



---

## MATRIZ - PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO

---

**Matemática**

**8º Ano de Escolaridade**

**Prova Escrita**

**2026**

**Legislação:** Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto, na sua redação atual – Ensino Básico

---

### Introdução

O presente documento divulga informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação da disciplina de Matemática, do 8º ano, a realizar em 2026, pelos alunos que se encontram abrangidos pelo artigo 34º da portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto, nomeadamente:

- Objetos de Avaliação
- Características e estrutura da prova
- Critérios de Classificação
- Duração da prova
- Material autorizado

### 1. Objetos de avaliação

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, permitindo, assim, avaliar o conhecimento do examinando, em prova escrita de duração limitada e abrange os domínios do programa.

### 2. Características e Estrutura da Prova

A Prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos da disciplina da Matemática, que integram conhecimentos matemáticos e capacidades matemáticas transversais.

Assim, serão avaliados os conhecimentos matemáticos inscritos nos quatro domínios: Números, Geometria, Álgebra, Dados e Probabilidades; as capacidades matemáticas transversais integradas nos domínios, nomeadamente, Comunicação Matemática (ComM), Raciocínio Matemático (RacM), Resolução de Problemas (RP), Representações matemáticas (RepM), Conexões Matemáticas (ConM) e Pensamento computacional (PC).

A prova apresenta um único caderno e as respostas são registadas no enunciado.

A prova apresenta entre 18 e 24 itens.

A sequência dos itens na Prova pode não corresponder à sequência dos temas nos documentos de referência.



A prova inclui itens de seleção (por exemplo: escolha múltipla, associação e completamento) e itens de construção (resposta curta e resposta restrita).

A prova inclui o formulário anexo a este documento (Anexo 1).

A prova é cotada para 100 pontos.

**Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de Itens	Número de Itens	Cotação por Item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	8 a 10	4 a 5
Construção	10 a 14	4 a 6

**Quadro 2 – Valorização dos Domínios/Capacidades Matemáticas Transversais**

Domínios/Capacidades Matemáticas Transversais	Número de Itens	Cotação (em pontos)
Números (RepM, RacM, RP) Dízimas finitas e infinitas periódicas Potências de base racional e expoente inteiro Notação científica	3 a 4	15 a 20
Geometria e Medida (ComM, RepM, PC, RacM, RP) Áreas e volumes Vetores, translações e isometrias Teorema de Pitágoras	4 a 7	20 a 35
Álgebra (ComM, RacM, RepM, ConM; RP) Gráficos de funções afins Sequências e Sucessões Monómios e polinómios Equações com parênteses e denominadores Sistemas de duas equações do 1.º grau com duas incógnitas	4 a 7	20 a 35
Dados e Probabilidades (RepM, PC, RacM, RP) Diagramas de extremos e quartis	1 a 3	10 a 15



### 3. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro ou decimal.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens de seleção que não respeitam a instrução (por exemplo, rodear ou sublinhar a opção selecionada em vez de a assinalar com X) são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada, desde que seja possível identificar inequivocamente a opção selecionada.

#### Itens de construção

Nos itens de resposta curta, as respostas são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por etapas, correspondendo a cada etapa uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas em que não sejam explicitadas todas as etapas previstas nos critérios específicos, a pontuação a atribuir a cada uma das etapas não expressas, mas cujo conhecimento ou utilização esteja implícito na resolução apresentada, é a que consta nos critérios específicos.

As respostas que não apresentem exatamente os processos de resolução, os termos ou as expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.



A classificação das respostas aos itens que impliquem a realização de cálculos tem em conta a apresentação de todos os cálculos efetuados. A apresentação apenas do resultado final é classificada com zero pontos.

No caso de a resposta apresentar um erro (de cálculo ou de transcrição) numa das etapas, se a dificuldade de resolução das etapas subsequentes se mantiver, a pontuação a atribuir a cada uma delas é a que consta nos critérios específicos. Se a dificuldade de resolução de alguma das etapas subsequentes diminuir significativamente em virtude do erro cometido, a pontuação máxima a atribuir a essa etapa é a parte inteira de metade da pontuação prevista.

Se, na resposta, for omitida a unidade de medida, a pontuação a atribuir é a que consta nos critérios específicos, não havendo lugar a desvalorização alguma.

Se, na resposta, for utilizado o sinal de igual quando, em rigor, deveria ser usado o sinal de aproximadamente igual, a pontuação a atribuir é a que consta nos critérios específicos, não havendo lugar a desvalorização alguma.

No quadro 3, apresentam-se situações específicas sujeitas a desvalorização, que podem ocorrer nas respostas aos itens de construção, cujos critérios específicos se apresentam organizados por níveis de desempenho ou por etapas.

### Quadro 3 – Situações específicas passíveis de desvalorização

Ocorrência de erros de cálculo.
Apresentação de cálculos intermédios com um número de casas decimais diferente do solicitado ou com um arredondamento incorreto.
Apresentação do resultado final numa forma diferente da solicitada ou com um arredondamento incorreto.
Utilização de simbologia ou de expressões incorretas do ponto de vista formal.

Verificando-se alguma destas situações específicas, são aplicadas as seguintes desvalorizações:

- 1 Ponto pela ocorrência de uma ou duas das situações descritas;
- 2 Pontos pela ocorrência de três ou quatro das situações descritas.

As desvalorizações são aplicadas à soma das pontuações atribuídas às etapas ou à pontuação correspondente ao nível de desempenho em que a resposta for enquadrada.

#### 4. Duração da Prova

A prova terá uma duração de 90 minutos.

#### 5. Material Autorizado

O aluno realiza a prova no enunciado.

O aluno deve ser portador de:

- Caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta indelével.



- Lápis, borracha, régua graduada.
- Calculadora que satisfaça cumulativamente as seguintes condições:
  - ser silenciosa;
  - não necessitar de alimentação exterior localizada;
  - não ter cálculo simbólico (CAS);
  - não ter capacidade de comunicação à distância;
  - não ser gráfica;
  - não ser programável;
  - não ter fita, rolo de papel ou outro meio de impressão.
- Não é permitido o uso de corretor.
- O uso de lápis só é permitido nas construções que envolvam a utilização de material de desenho.

Aprovado em Conselho Pedagógico: 29 de abril de 2026

<p>Equipa Responsável <u>Oksana Verbytska</u> <u>Nuno Gomes</u></p>	<p>A Coordenadora de Departamento, <u>Virgínia Pires</u></p>
---	--